

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шугуровская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 194F9100F4B18AAC472C83375E2222F3

Владелец: Низамова Гульнара Равиловна

Действителен с 23.09.2024 до 23.12.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шугуровская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, на основании Лицензии на реализацию программ дополнительного образования.

Образовательная программа дополнительного образования создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, краеведческой деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует личностному росту каждого ученика. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

3. Цель и задачи.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого учащегося, **формирование у детей, подростков и молодежи принципов ведения здорового образа жизни и преимущество ведения трезвого образа жизни.**

Задачи:

- Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся
- Формировать и развивать творческие способности обучающихся
- Удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, а также организовывать свободное время обучающихся
- Адаптировать обучающихся к жизни в обществе
- Ориентировать на выбор профессии
- Выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности

4. Функции дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

воспитательная - формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- формирование коммуникативных навыков;

- воспитание ответственности, коллективизма

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

5. Принципы организации дополнительного образования.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

6. Основные технологии и методы реализации программы.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск, отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Исследовательские методы:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций;
- конструирование игр;
- конструирование из бумаги;
- создание творческих работ, литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты и другие видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Приемы обучения.

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности;
- приемы, активизирующие переживания, чувства;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями.

Формы занятий.

- игра;
- конкурс;
- фестиваль;
- олимпиада;
- соревнование;
- экскурсия;
- выставка;
- викторина.

Виды занятий:

- групповые
- индивидуальные
- фронтальные.

Типы занятий:

- Комбинированные занятия - сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).
- Теоретические - сообщение нового.
- Практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

7. Кадровое обеспечение.

Реализацию программ дополнительного образования могут осуществлять учителя-предметники.

8. Материально-техническое обеспечение.

Направление	Виды помещений	Оборудование, технические средства
Музыкальное	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, музыкальные доски, микрофоны, колонки, акустические, ученические столы с комплектом стульев
Культурно-спортивное	Спортивный зал, игровые площадки	Спортивный инвентарь: волейбольная сетка, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, баскетбольные кольца, набивные гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, гимнастические маты, скакалки, валанчики, ракетки
Техническое	Компьютерный кабинет, школьные кабинеты	Компьютеры, принтер, ноутбуки, проекторы, мультимедийные проекторы, технические столярные верстаки, токарный станок по обработке древесины, наборы столярного инструмента, разметочный и измерительный инструмент, инструмент для шлифования по деревине, набор слесарного инструмента, ученические столы с комплектом стульев
Материально-педагогическое	Кабинеты	Обучающая доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, ученические столы с комплектом стульев.

стско-краеведческое	й, школьные кабинеты	ональные компьютеры, мультимедийные кторы, экспонаты
---------------------	----------------------	---

9. Содержание дополнительного образования.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое
- техническое
- туристско-краеведческое

Художественное:

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями программ художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.
- **формирование у детей, подростков и молодежи принципов ведения здорового образа жизни и преимущество ведения трезвого образа жизни.**

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивное:

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.
- **формирование у детей, подростков и молодежи принципов ведения здорового образа жизни и преимущество ведения трезвого образа жизни.**

Результат занятий в спортивной секции является формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническое:

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью программ технической направленности является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Результат - выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Социально-педагогическое:

Социально-педагогическая направленность программ ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления. Программы данной направленности многофункциональны по своему назначению:

- содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса;
- показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Результат освоения программы:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

10. Ожидаемые результаты.

- создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних

Выпускник школы – это:

- личность со сформированной гражданской позицией, осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну, относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

11. Основные результаты реализации программы дополнительного образования.

<p>нь начального о ования ассы нь основного о ования ассы нь среднего о образования классы</p>	<p>ние учащимися конкретных нгов льного опыта, емого в рамках ного объединения - й, умений и навыков, опыта ия ем, опыта творческой льности, ценностей.</p>	<p>ние ющимися способами льности, применимые как в х овательного процесса, так и ении проблем в реальных нных ситуациях. енение учащимися бов деятельности, как в х образовательного сса, так и в решении ем в реальных жизненных циях.</p>	<p>ирование системы стных отношений ющихся – к другим участникам овательного процесса, самому овательному процессу и его татам. гие ативности, гоятельности, навыков дничества в разных видах льности.</p>
--	---	---	--

Вся система работы дополнительного образования в школе направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления гимназии.

12. Система представления результатов.

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, федерального, международного уровней;
- итоговые выставки творческих работ, презентации итогов работы объединений;
- выпуск газет, плакатов, рекламных листовок;

13. Порядок организации занятий.

Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной организацией. В группах могут быть как обучающиеся одного возраста, так и разновозрастные. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя могут принимать участие и родители (законные представители) обучающихся.


При реализации программ дополнительного образования могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Занятия обучающихся в объединениях осуществляется по расписанию, включая каникулярное время в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели, в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся по заявлению родителей (законных представителей) через навигатор.

Лист согласования к документу № 8 от 08.02.2025
Инициатор согласования: Низамова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 08.02.2025 09:55

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Низамова Г.Р.		 Подписано 08.02.2025 - 09:56	-